



Hablemos de

Luis Miguel Mancilla Ramos

Universidad Politécnica Territorial de Barlovento
"Argelia Laya" (UPTBAL)
Estado Miranda, Venezuela.



Licenciado en Administración de la Universidad Nacional Experimental de los Llanos Occidentales "Ezequiel Zamora". Master en Ciencias de la Educación Superior: Mención Docencia. Universidad de Matanzas Camilo Cienfuegos. Entusiasta de la Educación Universitaria y la mejora de los procesos de transformación y gestión en instituciones de educación superior.

Como citar

Este artículo

Mancilla, L. (2024). La Interpretación como base del Aprendizaje en la educación superior, la globalización y sus efectos. Revista Transformar. (1), 91-110.

La Interpretación como base del Aprendizaje en la Educación Superior, la Globalización y sus Efectos.

Autor(es): Msc. Luis Miguel Mancilla Ramos 

Universidad Politécnica Territorial de Barlovento "Argelia Laya" (UPTBAL)
Estado Miranda, Venezuela.

Resumen

La globalización ha redefinido la educación universitaria, demandando una enseñanza que trascienda fronteras y prepare a los estudiantes para un mundo interconectado. La interpretación, entendida como la habilidad para comprender y aplicar conocimientos en contextos diversos, se convierte en una herramienta pedagógica clave. El presente artículo muestra un enfoque que no solo facilita la adaptación a diferentes culturas y situaciones, sino que también fomenta el pensamiento crítico y la reflexión, aunado a esto, la movilidad estudiantil y la diversificación del cuerpo docente son reflejo de la internacionalización de las universidades, lugares donde convergen múltiples perspectivas. Los currículos deben evolucionar para incluir habilidades interpretativas, promoviendo la competencia intercultural y la capacidad de análisis. La tecnología, otro pilar de la globalización, ha transformado el acceso al conocimiento, requiriendo una interpretación crítica de la información. La educación superior debe responder con flexibilidad, integrando disciplinas y abordando problemas globales. Preparar a los estudiantes como intérpretes efectivos del conocimiento es fundamental para su éxito y para formar ciudadanos globales comprometidos con un futuro inclusivo y sostenible. La globalización ha transformado profundamente la educación universitaria, exigiendo una reconceptualización de la enseñanza y el aprendizaje. La interpretación no solo se refiere a la traducción lingüística, sino también a la capacidad de comprender y contextualizar el conocimiento en un mundo interconectado. Por lo tanto, este artículo explora cómo la interpretación se convierte en una herramienta esencial para la enseñanza en la educación superior, en el contexto de la globalización y sus efectos. **Palabras claves:** Interpretación, Aprendizaje, Educación Superior, Globalización.

Recibido: 10 -05-24

Aceptado: 15-05-24

Publicado: 17-05-24



Interpretation as the basis of Learning in Higher Education, Globalization and its Effects.

Author(s): Msc. Luis Miguel Mancilla Ramos 

Territorial Polytechnic University of Barlovento "Argelia Laya" (UPTBAL)
Miranda State, Venezuela.

Summary

Globalization has redefined university education, demanding teaching that transcends borders and prepares students for an interconnected world. Interpretation, understood as the ability to understand and apply knowledge in diverse contexts, becomes a key pedagogical tool. This article shows an approach that not only facilitates adaptation to different cultures and situations, but also encourages critical thinking and reflection. In addition to this, student mobility and the diversification of the teaching staff are a reflection of the internationalization of universities. , places where multiple perspectives converge. Curricula must evolve to include interpretive skills, promoting intercultural competence and analytical skills. Technology, another pillar of globalization, has transformed access to knowledge, requiring a critical interpretation of information. Higher education must respond with flexibility, integrating disciplines and addressing global problems. Preparing students as effective interpreters of knowledge is critical to their success and to developing global citizens committed to an inclusive and sustainable future. Globalization has profoundly transformed university education, demanding a reconceptualization of teaching and learning. Interpretation not only refers to linguistic translation, but also to the ability to understand and contextualize knowledge in an interconnected world. Therefore, this article explores how interpretation becomes an essential tool for teaching in higher education, in the context of globalization and its effects. **Keywords:** Interpretation, Learning, Higher Education, Globalization.

Received: 10-05-24

Accepted: 15-05-24

Published 17-05-24



Introducción

En un mundo cada vez más interconectado por la globalización, la educación universitaria se encuentra en una encrucijada de cambio y adaptación. La globalización, un fenómeno multifacético que abarca la economía, la cultura, la tecnología y la política, ha tenido un impacto significativo en la forma en que se concibe y se imparte la educación superior. Este artículo se centra en la interpretación como base de la enseñanza en la educación universitaria, explorando cómo la capacidad de interpretar y contextualizar el conocimiento es esencial para navegar en la complejidad de nuestro mundo globalizado.

La interpretación, en este contexto, va más allá de la traducción de idiomas; se trata de la habilidad para comprender, analizar y aplicar el conocimiento en diferentes situaciones y culturas. Es una competencia clave que permite a los estudiantes y académicos hacer frente a los desafíos y oportunidades que presenta la globalización. En la educación universitaria, la interpretación se convierte en un pilar fundamental para el desarrollo de un pensamiento crítico y reflexivo, capaz de trascender las barreras culturales y geográficas.

La globalización ha llevado a una mayor movilidad estudiantil y académica, así como a una diversificación del cuerpo estudiantil y docente. Las universidades se han convertido en microcosmos donde se encuentran y se entrelazan múltiples culturas y perspectivas. En este entorno, la interpretación se manifiesta no solo en la capacidad de los estudiantes para entender y comunicarse en diferentes idiomas, sino también en su habilidad para interpretar conceptos y contextos variados, es entender el



significado de las teorías establecidas y las emergentes, esto requiere un enfoque pedagógico que valore la diversidad y promueva la inclusión.

Además, la globalización ha impulsado la necesidad de una educación que sea relevante a nivel mundial. Los programas universitarios deben preparar a los estudiantes no solo con conocimientos técnicos, sino también con la capacidad de aplicar esos conocimientos en un contexto global. Esto implica una enseñanza que fomente la interpretación de fenómenos globales, la comprensión de sistemas internacionales y la capacidad de trabajar en entornos multiculturales. En este sentido, es la tecnología, otro componente clave de la globalización, ha transformado la manera en que se accede y se distribuye el conocimiento. Las herramientas digitales y las plataformas en línea han abierto nuevas vías para la enseñanza y el aprendizaje, permitiendo una mayor interacción y colaboración a nivel internacional. Sin embargo, esto también plantea desafíos en términos de interpretación, ya que la información debe ser filtrada, evaluada y contextualizada críticamente.

La educación universitaria debe responder a estos cambios adoptando un enfoque más holístico y flexible. Los currículos deben ser diseñados para desarrollar habilidades interpretativas, fomentando la curiosidad intelectual y la capacidad de adaptación. La enseñanza debe ser interdisciplinaria, integrando diferentes áreas del conocimiento y promoviendo una comprensión más profunda de los problemas globales.

Finalmente, la interpretación emerge como una competencia esencial en la educación universitaria en la era de la globalización. Preparar a los estudiantes para que sean intérpretes efectivos del conocimiento en un mundo globalizado es un desafío que las universidades deben abordar con



urgencia. Al hacerlo, no solo estarán equipando a los estudiantes con las herramientas necesarias para su éxito profesional, sino que también estarán contribuyendo a la formación de ciudadanos globales responsables y comprometidos con la construcción de un futuro más inclusivo y sostenible.

Nuestro país no escapa de los importantes y significativos cambios que ha sufrido el mundo y por supuesto en el ámbito de la educación, siendo éste el factor de mayor importancia para el crecimiento de un país, puesto que es base fundamental orientada al desarrollo del potencial creativo de cada ser humano en condiciones históricas determinadas, además constituye el eje central en la creación, transmisión y reproducción de los conocimientos en sus diversas manifestaciones, valores culturales, representaciones y características propias para apreciar, asumir y transformar la realidad.

Sin embargo, en América Latina, se está conformando una especie de diversidad cultural articulada en la cual participan componentes tradicionales e innovadores, asociada a una enorme biodiversidad y a ecosistemas no sólo variados sino únicos a lo que hay que agregarle un factor al cual debe tratarse con mucha atención como lo es la Globalización. El reconocimiento y la liberación creativa de esa dinámica pueden permitir avanzar en la construcción de nuevos escenarios distintos a la globalización compulsiva. Debe entenderse por globalización al proceso en el que intervienen distintos factores desde el punto de vista económico, social, cultural, educativo, tecnológico, que trae como consecuencia la unificación de todos ellos en sentido generalizado; por lo que la vocación pluricultural y pluriétnica del continente puede constituir un basamento para impulsar un proceso de transformaciones colectivas que incluyen las



representaciones sociales relativas a la identidad cultural en un esfuerzo de acercamiento a modos de vida, realidades sociales y ecológicas cualitativamente superiores a las actuales, pero, que esto sin duda, es un factor influyente en las comunidades de países menos fuertes que se verían asfixiados por aquellos grandes y poderosos que buscan de todas las formas de imponer sus economías, sus tecnologías, sus formas de enseñanza y lo peor de todo, su cultura.

Es importante destacar que la sociedad actual está inmersa en cambios sociales, políticos, tecnológicos, económicos y culturales que configuran una nueva sociedad, a veces da la impresión que la educación está al margen, aunque se le atribuya un papel prioritario y fundamental. El profesorado parece resistirse, y aplica la memorización de los conocimientos, métodos y técnicas de enseñanza de otros tiempos, aunque es importante señalar que no todo es negativo. Todo esto presupone que se debe, indudablemente, cambiar y buscar nuevas y prácticas alternativas para la enseñanza del conocimiento en este mundo globalizado, donde la interpretación en la educación superior va más allá de la simple traducción de palabras; implica la habilidad de los docentes y estudiantes para entender y aplicar conceptos en un marco global, esto requiere un enfoque pedagógico que constituya la pluralidad cultural y las perspectivas internacionales, preparando a los estudiantes para ser ciudadanos del mundo y profesionales competentes.

Como cabe suponer, uno de los factores más evidentes que mantiene atada la educación superior de los países en desarrollo a sus contextos nacionales es el factor económico. En efecto, el presupuesto que los países dedican a sus sistemas de educación, fija también las fronteras de éstos. En



circunstancias de capitalismo global, los límites trazados por el dinero suelen ser tan irremontables, o tanto más, que aquellos determinados por la geografía, pero Venezuela en los últimos años ha suscrito acuerdos de cooperación educativa con países como Cuba dándole un fuerte ataque a los paradigmas sobre globalización en los que no se rinde a los pies de los países desarrollados como un política firme del gobierno nacional, para mejorar su calidad educativa y sobre todo la educación universitaria, pues la “débil participación latinoamericana” en el emergente escenario global de la educación universitaria tiene que ver con diversos factores, como el contexto adverso en que aquí se desenvuelven las funciones de conocimiento.

Motivaciones

Los esfuerzos por ofrecer una educación de calidad, eficiente y eficaz se verían comprometidos si los docentes no aplican estrategias de enseñanza efectivas en donde *la interpretación* sirva de base para el aprendizaje en la educación universitaria, y por supuesto considerando los aspectos más resaltantes de los efectos de la globalización para su implementación, pues es ésta, sin duda alguna, un factor influyente cada vez mayor en lo actuales momentos, entonces surge la siguiente interrogante *¿es la educación universitaria las más afectada por la globalización o es la mayor globalizadora del pensamiento humano?*

Es por ello que la interpretación como un factor determinante en el proceso de aprendizaje de nuevas teorías y que son clave para el futuro profesional, y que, indudablemente el factor globalizador tendrá su influencia tanto en pro como en contra de los diversos procesos que se quieran dar en ese contexto, y que a su vez buscará en definitiva ofrecer una visión clara hacia



el horizonte que se quiere conservador de nuestras raíces étnicas, culturales y protector de la idiosincrasia del venezolano.

Es importante señalar por su relevancia, la situación que se presenta en gran parte de los estudiantes de la Universidad Politécnica Territorial de Barlovento Argelia Laya (UPTBAL), como es el caso de los cursantes del III trayecto de la Licenciatura en Administración, específicamente en la unidad curricular Planificación y Gestión, materia que está comprendida en su mayoría por teorías sobre este importante primer paso del Proceso Administrativo, quienes han expresado no ser capaces de responder acertadamente preguntas sencillas sobre el tema cuando se les pide argumentar con ejemplos; sólo se limitan a responder memorísticamente en algunas ocasiones, pues esta parece ser causa principal para no poder ofrecer ejemplos de la realidad y concatenarlos con el tema, a través del análisis o descomposición del mismo, para luego ser interpretado guardando de alguna manera la esencia del contenido original, esto parece estar lejos de la forma de cómo verdaderamente aprender; indicando lo anterior expuesto, que un verdadero aprendizaje es aquel en el que el estudiante es capaz de captar de una forma sencilla, relacionándolo siempre con el entorno en el cual se desenvuelve, que sirva de estímulo a su pensamiento y que tenga capacidad para la búsqueda de soluciones, además que pueda expresar de distintas formas y en distintos lugares y tiempo lo aprendido, en una nueva forma de expresión.

Por lo tanto el memorizar, en la actualidad parece ser una forma errada del proceso docente que aplica el estudiante, ya que traería como consecuencia el olvido rápido y límites al pensamiento para el análisis crítico y reflexivo, y por tanto, debe tener presente que el efecto globalizador estará presente en todo el proceso de enseñanza-aprendizaje, pero que por



su efecto influyente en distintos aspectos se debe considerar como un agente externo que puede llegar a cambiar nuestra forma de ver la realidad de los pueblos, he aquí la importancia de que el nuevo ciudadano venezolano actúe de forma tal que tenga las capacidades necesarias para interpretar el mundo que lo rodea en concordancia con los cambios generados en el país para que su asuma su rol creador, innovador, conservacionista, cooperativo, amante de la patria, de su geografía, de su cultura, de su gente, costumbres y tradiciones, y valores con bases sólidas. Todo esto conduce a tomar nuevas medidas y estrategias de enseñanza-aprendizaje basadas primordialmente en la *interpretación*, para abordar situaciones problemáticas acentuadas, con la finalidad de despertar en el estudiante el interés por aprender de una nueva forma, en la que visualice al profesor como un amigo y un guía del camino a seguir y no un profesor que centra el proceso de aprendizaje y sólo transmite conocimientos de manera autoritaria, en la que el estudiante se convierte en un ser sumiso, sin derecho a opinar y expresar sus ideas; no, eso debe quedar atrás para dar entrada a la participación recíproca, lógica, coherente, concatenada y tendiendo al desarrollo de la capacidad de discernimiento y la autocrítica, estimulando su autoestima y por ende el de sus compañeros.

De lo anterior se presentan las siguientes interrogantes para el análisis y la reflexión

¿Cómo la globalización actúa en la educación universitaria como factor influyente en el pensamiento de los pueblos?

¿Puede la interpretación vista como una herramienta para el desarrollo efectivo del proceso de enseñanza aprendizaje contribuir al perfeccionamiento cognoscitivo de los futuros profesionales?

Teorías de Apoyo



“La globalización, aunque está enmarcada como un fenómeno económico y comercial fundamentalmente, toma espacio a lo largo de otros procesos y ejerce su influencia en ellos, abarca además las dimensiones éticas y culturales y constituye entonces la llamada "globalización de valores", Castro F. (1999). Según el comandante Castro la globalización no sólo es un proceso económico sino que también ejerce su gran influencia en el sistema de valores porque la cultura se ve afectada a lo largo de todo el proceso ya que los grandes países buscan imponerse a través de ella, lo que se traduce en una “muerte lenta” de la cultura de los pueblos, tratando de eliminar su idiosincrasia sus costumbres, tradiciones y de imponer la de ellos a través de los medios de comunicación primordialmente, que son usados como sus principales armas en el proceso globalizador, como lo son las grandes medios internacionales de comunicación.

Dieterich, H. (1997) dice “en estos nuevos tiempos de globalización galopante los desafíos educativos y culturales han tomado una dimensión de tanta magnitud que en ocasiones llegan a producir justificada incertidumbre y hasta impotencia en las nuevas generaciones que acometen el siglo XXI”, según lo expuesto esto afirma la teoría de que el impacto globalizador es tan influyente que en muchas ocasiones los pueblos se ven afectados, en la mayoría de los casos, de forma negativa, pues algunos se sienten “atados de manos” y terminan por aceptar todo lo que se les ofrece y que al final no es más que una imposición disfrazada de desarrollo, por lo que genera tal impotencia a la que se refiere este autor. Por supuesto se hace menester destacar que Venezuela no escapa de esta realidad y mucho menos su educación universitaria por lo que en la actualidad se suscriben convenios de cooperación educativa entre los países de la Alianza Bolivariana para los Pueblos de Nuestra América



(ALBA), entre otras organizaciones a nivel latinoamericano, por lo que la UPTBAL pone de manifiesto la aplicación efectiva de tales convenios que de una forma u otra permitirá la independencia del pensamiento y así evitar las mencionadas imposiciones.

La UNESCO (1998) en la Conferencia Mundial de Educación Superior: La Educación Superior para el siglo XXI: visión y acción, señala que una visión universal de la educación superior exige que, entre todas las instituciones que tienen que trabajar por el desarrollo humano sostenible y por una cultura de paz, se establezcan múltiples cooperaciones. Ella no podrá hacer frente a los desafíos que se le plantean sin una nueva elaboración de las políticas de cooperación, citado por Rojas, M. (1.999); todo esto confirma la suscripción de los convenios de los países latinoamericanos en materia educativa, y sobre todo en estudios de postgrado.

En tanto, la globalización que se opera en el mundo contemporáneo se caracteriza por tener carácter neoliberal, entendiéndose por neoliberalismo a “las políticas económicas con énfasis tecnocrático y macroeconómico que pretende reducir al máximo la intervención estatal en materia económica y social defendiendo el libre mercado capitalista como mejor garante del equilibrio institucional y el crecimiento económico de un país, salvo ante la presencia de los denominados fallos de mercado” (Neoliberalismo, 2024), donde económicamente los países pierden su autonomía en el manejo de sus recursos, se aumenta el saqueo hacia ellos y conlleva a un aumento de su deuda externa, donde las encargadas son las empresas multinacionales controladoras de los mercados, entre cuyas consecuencias se encuentran las pérdidas de empleos y hacer peligrar las economías regionales, generando quiebras, que entorpecen los crecimientos económicos de las naciones, y acentúan el reparto más



desigual de los ingresos, lo que provoca una mayor polarización en las diversas esferas de la sociedad, Rojas, M. (1.999); al leer estas líneas tal vez se crea que se quiera satanizar algún sector, pero es que en la realidad la teoría no es la que se practica, generando en muchas ocasiones caos en países que lo pierden todo por esos manejos absorbentes de lo que es el proceso globalizador o como fue denominado por Marx la Mundialización; dice Jacques Attali en la entrevista efectuada por González (2006): “La mundialización devuelve a la actualidad el pensamiento de Karl Marx, que anticipó la vocación mundial del capitalismo y analizó las claves del sistema económico moderno”, pues el término globalización no es nada nuevo Karl Marx ya había realizado un extenso análisis sobre el mismo en su libro El Capital, lo que presupone que la economía de los grandes países usan y adaptan el término de acuerdo a sus intereses.

En este orden de ideas “es evidente que el actual proceso de globalización es incompleto y asimétrico marcado por las principales deficiencias en términos de gobernabilidad. Los gobiernos de los países industrializados, junto con las corporaciones internacionales ejercen una fuerte influencia, mientras los gobiernos de los países subdesarrollados y las organizaciones de la sociedad civil mantienen mucho menos dominio. Mientras tanto, algunos de estos actores particularmente los gobiernos de países industrializados se reservan y ejercen el derecho de tomar acciones unilaterales y bilaterales y participar en procesos regionales mientras continúan apoderándose de los debates y negociaciones globales de estos temas” Castro Ruz, F. (1999). Al mencionar el termino globalización da la impresión de que traerá los mejores beneficios a todos por igual pero la interpretación expuesta por Castro muestra una visión mucho más amplia y real de lo que realmente sucede o suele suceder, y la educación superior



no escapa de la redes de los efectos globalizantes, donde el factor financiero es fundamental para su desarrollo dando significado e importancia a la interpretación desde las distintas aristas para fortalecer el pensamiento de las grandes mayorías.

Aportes

Si bien es cierto que la globalización puede llevar a una homogeneización de la educación, donde se ponen de manifiesto ciertos modelos educativos en detrimento de otros, existe el riesgo latente de que las desigualdades económicas se reflejen en el acceso a la educación universitaria, a pesar de esto, la globalización ofrece oportunidades únicas para la innovación educativa y la creación de comunidades académicas verdaderamente global permitiendo a la interpretación la comunicación y el entendimiento entre culturas, la educación universitaria por tanto, prepara a individuos para contribuir a una sociedad global motivando a la instituciones a mejorar y a colaborar más allá de sus fronteras, por lo tanto, la interpretación, la educación universitaria y la globalización pueden ayudar a fortalecer la construcción de un futuro más integrado y tolerante para todos.

Es importante señalar que se exploran las complejas relaciones entre estos conceptos y sus implicaciones en nuestra vida cotidiana y profesional, por lo que la educación universitaria tiene el potencial de moldear a los líderes del mañana, preparándolos para enfrentar los retos de un mundo globalizado con sabiduría, empatía y una visión más amplia.

Se han adoptado algunas estrategias pedagógicas para alcanzar este objetivo, cada una contribuyendo a un marco educativo más inclusivo y efectivo que se presentan a continuación.



1. *El Diseño Curricular Interdisciplinario* Se ha implementado un diseño curricular que integra diversas disciplinas, fomentando una comprensión holística de los temas. Los cursos están constituidos para que los estudiantes logren ver las conexiones entre diferentes áreas del conocimiento y aplicar estas perspectivas a problemas globales.

2. *El Aprendizaje Basado en Proyectos* El aprendizaje basado en proyectos permite a los estudiantes abordar problemas reales y aplicar sus conocimientos en situaciones prácticas. Esta metodología fomenta la colaboración, la comunicación y la interpretación de información compleja, preparando a los estudiantes para el trabajo en equipo en entornos multiculturales haciendo analogías con el mundo real.

3. *Los Intercambios y Contribuciones Internacionales* Se han establecido programas de intercambio y colaboraciones con universidades de todo el mundo. Estas experiencias internacionales exponen a los estudiantes a diferentes culturas y sistemas educativos, mejorando su capacidad de interpretación y adaptación.

4. *La Tecnología y Aprendizaje Digital* La integración de tecnologías digitales en la enseñanza ha abierto nuevas vías para el aprendizaje colaborativo y la interpretación de información. Las plataformas en línea y las herramientas digitales proporcionan el acceso a recursos globales y permiten la interacción con estudiantes y académicos de todo el mundo.

5. *La Evaluación Continua y Reflexiva* La evaluación del aprendizaje se efectúa de modo continuo y reflexivo, con énfasis en la autoevaluación y la retroalimentación, esto permite a los estudiantes reflexionar sobre su proceso de aprendizaje y mejorar su capacidad interpretativa.

6. *La Formación Permanente del Docente* Los docentes reciben formación continua en métodos pedagógicos innovadores que promueven la



interpretación, se les alienta a adoptar un enfoque reflexivo y crítico en su enseñanza, lo que a su vez inspira a los estudiantes a desarrollar estas habilidades.

7. *La Cooperación Comunitaria y Servicio Social* Los programas de participación comunitaria y servicio social permiten a los estudiantes aplicar sus conocimientos en contextos reales, fomentando la interpretación y la empatía, estas actividades refuerzan la conexión entre la academia y la sociedad.

8. *El Fomento de la Investigación Interdisciplinaria* La investigación interdisciplinaria es clave para desarrollar la capacidad de interpretación, los estudiantes participan en proyectos de investigación que requieren una comprensión integral de múltiples disciplinas y perspectivas.

9. *Los Espacios para el Debate y el Diálogo* Se han creado espacios dentro de la universidad para el debate y el diálogo, donde los estudiantes pueden discutir temas globales y practicar la interpretación de forma crítica y participativa.

10. *Enfoque en la Sostenibilidad y la Ética Global* Los temas de sostenibilidad y ética global se integran en el currículo, destacando la importancia de la interpretación en la toma de decisiones responsables y conscientes.

Esta metodología aplicada a través de las estrategias presentadas busca transformar la educación universitaria en un proceso dinámico y adaptativo, donde la interpretación actúa como un catalizador para el aprendizaje significativo y relevante. Al centrar la enseñanza en la interpretación, las universidades pueden preparar a los estudiantes para enfrentar los desafíos de un mundo globalizado y contribuir positivamente a la sociedad.



Reflexiones Concluyentes

La globalización ha reconfigurado el escenario mundial, y con ello, la educación universitaria se ha visto impulsada a adaptarse a un ritmo sin precedentes. La interpretación, en su sentido más amplio, emerge como una competencia indispensable en este nuevo paradigma educativo. No se trata únicamente de la habilidad para traducir entre idiomas, sino de la capacidad para comprender y aplicar conocimientos en un contexto globalizado. Esta habilidad es crucial para el desarrollo de profesionales capaces de navegar en un mercado laboral diverso y en constante evolución.

La enseñanza universitaria, por tanto, debe enfocarse en cultivar intérpretes del conocimiento, individuos que no sólo dominen su campo de estudio, sino que también sean capaces de contextualizarlo y aplicarlo más allá de las fronteras académicas. La interpretación se convierte en un puente que une el saber con el hacer, el conocimiento teórico con su aplicación práctica en un mundo interconectado.

En este contexto, la metodología educativa debe ser innovadora y flexible, capaz de ajustarse a las necesidades cambiantes de la sociedad. Debe promover un aprendizaje significativo, donde la interpretación no sea solo una herramienta, sino un objetivo en sí mismo. Esto implica un cambio en la forma en que se diseñan los currículos, se evalúa el aprendizaje y se concibe la experiencia universitaria.

La internacionalización de la educación superior es un reflejo de la globalización. Los programas de intercambio y las colaboraciones internacionales son fundamentales para enriquecer la experiencia educativa y desarrollar la competencia intercultural. Sin embargo, la



internacionalización no debe limitarse a la movilidad estudiantil; debe impregnar todos los aspectos de la educación universitaria, desde la investigación hasta la extensión comunitaria.

La tecnología, por su parte, ha abierto nuevas posibilidades para la enseñanza y el aprendizaje. Las herramientas digitales y las plataformas en línea ofrecen acceso a una diversidad de recursos y experiencias que antes eran inimaginables. Sin embargo, la tecnología también presenta desafíos, especialmente en términos de la sobrecarga de información y la necesidad de una interpretación crítica de los datos.

La formación de los docentes es otro aspecto crucial. Los educadores deben estar preparados para guiar a los estudiantes en el desarrollo de habilidades interpretativas. Esto requiere una actualización constante en metodologías pedagógicas y una disposición para adoptar enfoques innovadores en la enseñanza.

La participación comunitaria y el servicio social son componentes esenciales de una educación orientada a la interpretación. Estas actividades conectan a los estudiantes con la realidad fuera de las aulas, permitiéndoles aplicar su conocimiento en situaciones reales y desarrollar una mayor empatía y comprensión social.

La investigación interdisciplinaria es otra piedra angular de la educación basada en la interpretación. Al fomentar la colaboración entre diferentes disciplinas, se enriquece la perspectiva de los estudiantes y se les prepara para abordar problemas complejos desde múltiples ángulos.

Finalmente, la ética y la sostenibilidad deben ser temas transversales en la educación universitaria. La interpretación debe ir acompañada de una reflexión sobre las implicaciones éticas de nuestras acciones y decisiones. Los estudiantes deben ser conscientes de su papel en la construcción de



un futuro sostenible y justo para todos.

En resumen, la interpretación es más que una habilidad; es una filosofía educativa que responde a las demandas de la globalización. Al centrar la enseñanza en la interpretación, las universidades pueden formar profesionales competentes y ciudadanos globales comprometidos, capaces de contribuir al bienestar de la sociedad y al progreso de la humanidad. La educación universitaria, por lo tanto, no solo debe transmitir conocimiento, sino también inspirar a los estudiantes a ser intérpretes activos y constructivos del mundo que les rodea.

Referencias

- Castro Ruz, F. (1999).- Globalización neoliberal y crisis económica global. Oficina de Publicaciones del Consejo de Estado. La Habana. Cuba.
- Cittón, Carla. (2000): Filosofía y Educación, ¿Cuál es la expectativa? Venezuela. Documento en formato digital.
- Dieterich, H. (1997).- "Globalización, educación y democracia en América Latina", en: *La sociedad global* (Noam Chomsky- Hans Dieterich). Casa Editora Abril. La Habana, Cuba.
- Fundamentos Cosmopolíticos de la Educación, tema II. Documento en formato digital.
- Gomes y Molina, Ontoria. (2007): Potenciar la capacidad de aprender a aprender. Madrid: Alfaomega. Tomo II.
- González, J (2006). Marx volvería contra los marxistas. La Vanguardia.
- Hernández, Cruz A. (1996): Taller de Estrategias Creativas. Caracas.
- Hunt, T. (1997): Desarrolla tu capacidad de aprender: La respuesta a los desafíos de la era de la información. Barcelona: Urano.
- Larousse, Diccionario Enciclopédico. (2009): Barcelona: Ediciones Larousse.



Marx, Karl (1.894): El Capital. Tomo III capítulo 20.

Neoliberalismo (05 de mayo de 2024). En *Wikipedia*.
<https://es.wikipedia.org/wiki/Neoliberalismo>

Rojas, M (1999).- “La función intelectual de la universidad: ¿una responsabilidad abandonada?”, en: *Globalización e Identidad: Universidad Iberoamericana*. No 16 Ene- jun. Editada por la Universidad Iberoamericana. Ciudad México, México.

