

Hablemos de Alexis Ponce

Universidad Nacional Experimental Simón
Rodríguez (UNESR)
Caracas, Venezuela.



Alexis Ponce es Técnico Superior Universitario en Trabajo Social del Colegio Universitario de Caracas y cursante del último semestre de la Licenciatura en Trabajo Social en la Universidad Experimental de la Gran Caracas (UNEXCA). Forma parte de la comunidad de aprendizaje del Programa de Estudios Abiertos de la Universidad Nacional Experimental Simón Rodríguez. Desde 2011 se desempeña como asistente en Investigación Legislativa en la Asamblea Nacional de Venezuela, donde ha liderado proyectos de promoción de la participación ciudadana y la planificación operativa de la Dirección de Atención al Ciudadano. Sus áreas de interés comprenden los servicios sociales, el desarrollo humano, los procesos pedagógicos y andragógicos, las organizaciones comunitarias y el trabajo social clínico.

Como citar Este artículo

Ponce, A. (2024). El buen trato entre niños y niñas en edad escolar: un enfoque integral desde la teoría del apego y el modelo centrado en la persona. *Revista Trans-Formar*. (1) p. 259-280.

El buen trato entre niños y niñas en edad escolar: un enfoque integral desde la teoría del apego y el modelo centrado en la persona.

Autor: Alexis Ponce 

Universidad Nacional Experimental Simón Rodríguez (UNESR)
Caracas, Venezuela.

Resumen

En el presente artículo evaluaré la importancia del buen trato entre pares (niños y niñas) en un contexto educativo. El tema principal se centra en cómo las interacciones entre ellos afectan el crecimiento emocional y social de los estudiantes en esta etapa formativa. Tendrá sus fundamentos en la teoría del apego propuesta por John Bowlby (1943) y el modelo del enfoque centrado en la persona propuesta por Carl Rogers (1951). Analizo en este texto las implicaciones en el desarrollo emocional y social de los niños y niñas a través de experiencias prácticas con los estudiantes de la Unidad Educativa Distrital “José Gil Fortoul”, ubicada en la Parroquia La Pastora, Municipio Bolivariano Libertador, Distrito Capital, durante el período escolar 2023-2024. Es fundamental abordar esta problemática con un enfoque integral mediante la promoción de relaciones saludables, la prevención del maltrato y la creación de un entorno escolar seguro y favorable para el aprendizaje. Las actividades que fomenten la empatía, la comunicación efectiva y la resolución pacífica de conflictos son algunas de las experiencias que se abordarán para promover el buen trato, usando estrategias basadas en la creación de un entorno seguro y de apoyo. **Palabras clave:** buen trato, teoría del apego, enfoque centrado en la persona, convivencia escolar, desarrollo emocional, infancia.

Recibido: 17-10-2024 Aceptado: 25-10-2024 Publicado: 30-10-2024



Good treatment between boys and girls of school age: a comprehensive approach from attachment theory and the person-centered model.

Author: Alexis Ponce 

Universidad Nacional Experimental Simón Rodríguez (UNESR)

Caracas, Venezuela.

Summary

This article evaluates the importance of positive treatment among peers (boys and girls) in an educational context. The main topic focuses on how interactions among them affect the emotional and social growth of students during this formative stage. It is grounded in the attachment theory proposed by John Bowlby (1943) and the person-centered approach model proposed by Carl Rogers (1951). The text analyzes the implications for the emotional and social development of children through practical experiences with students at the Unidad Educativa Distrital "José Gil Fortoul," located in La Pastora Parish, Bolivarian Municipality of Libertador, Capital District, during the 2023–2024 school year. It is essential to address this issue with an integral approach through the promotion of healthy relationships, the prevention of mistreatment, and the creation of a safe and favorable school environment for learning. Activities that foster empathy, effective communication, and peaceful conflict resolution are some of the experiences discussed to promote positive treatment, using strategies based on creating a safe and supportive environment. **Keywords:** positive treatment, attachment theory, person-centered approach, school coexistence, emotional development, childhood.

Received: 17-10-2024 Accepted: 25-10-2024 Published 30-10-2024



Introducción

La importancia del buen trato entre niños y niñas en edad escolar trasciende al ámbito educativo. Se trata de un tema fundamental para la construcción de una sociedad más justa y equitativa. Es en virtud de la necesidad de fomentar relaciones saludables y respetuosas que desarrollo el presente texto, como un aporte para abordar este tema crucial para la transformación social.

En un contexto donde el maltrato y la falta de empatía pueden afectar el desarrollo emocional y social de los niños y niñas, aproximarse al concepto del buen trato es fundamental para garantizar un ambiente seguro y enriquecedor. En este contexto el concepto de buen trato se erige como un elemento esencial que abarca comportamientos de respeto, empatía y apoyo mutuo entre los niños, constituyendo un pilar para la creación de un ambiente escolar positivo y constructivo.

Me propongo analizar el buen trato entre niños y niñas en edad escolar desde dos perspectivas teóricas complementarias con un enfoque integral de las mismas; por un lado la teoría del apego propuesta por John Bowlby (1943) que resalta la importancia de las relaciones afectivas en la infancia, y el modelo del enfoque centrado en la persona que promueve el respeto por la dignidad y las necesidades de cada individuo propuesto por Carl Rogers (1951). Se busca profundizar en cómo la implementación de prácticas educativas y sociales que priorizan el buen trato no solo enriquece la experiencia escolar, sino que también prepara a los niños para su vida futura como ciudadanos empáticos y responsables, logrando un cambio en la sociedad que vivimos.



Este estudio fue realizado durante el período escolar 2023-2024 en el centro educativo Unidad Educativa Distrital “José Gil FortoulFortoul”, ubicado en#x201D;, ubicada en la Parroquia La Pastora, Municipio Bolivariano Libertador, Distrito Capital. Mediante su difusión también procuro proyectar el tema, dada su importancia cuando se trata de establecer las bases para una convivencia armónica.

En el marco de la experiencia llevada a cabo en este espacio educativo, se han implementado varias estrategias para crear un entorno escolar donde el respeto y la empatía sean valores fundamentales. Involucrando en este proceso no solo a los niños y niñas, sino también a los padres y el resto de la comunidad educativa, por medio de talleres de sensibilización, actividades colaborativas y espacios de discusión, incluyendo a instituciones del Estado con competencia en la materia.

Esta experiencia se contextualiza dentro de un ámbito social más amplio, donde el desarrollo de habilidades sociales y emocionales se vuelve esencial para enfrentar los retos del entorno actual, caracterizados por la polarización y el individualismo, para transformar y avanzar hacia una sociedad con mejores maneras de relacionarnos.

Motivaciones

Sentí una motivación para escribir este artículo porque creo firmemente que las relaciones emocionales y sociales de las personas se derivan de sus experiencias de infancia. He ido comprendiendo, debido a la revisión de literatura relativa al tema, y a las conversaciones y debates tenidos en comunidades de saberes con colegas trabajadores sociales, que el trato que



reciben los niños y niñas durante sus años escolares no solo afecta su desarrollo inmediato, sino también su bienestar a largo plazo.

Fabricio Santi-Leon (2019) indica que: “El desarrollo infantil integral se alcanza o potencia con un relacionamiento social que permite fortalecer habilidades y destrezas cognitivas, emocionales, físicas, sociales y culturales que harán que el individuo esté en condiciones más favorables para desarrollar su vida”; dicho desarrollo infantil, que depende de las relaciones sociales en las etapas iniciales de vida, si no se logra garantizar, afectaría el desarrollo de la vida del individuo en el futuro. Ello sustenta lo planteado como motivación principal para este artículo y mi interés superior sobre el tema.

A esto se suma el hecho que llevé a cabo una intervención social en la Unidad Educativa Distrital “José Gil FortoulFortoul”, ubicado en#x201D;; ubicada en la Parroquia La Pastora, Municipio Bolivariano Libertador, Distrito Capital, durante el período escolar 2023-2024, a fin de obtener mi grado de licenciatura, lo cual permitió expandir mis conocimientos sobre el tema a partir de esta experiencia, y también me hizo comprender la necesidad de adoptar estrategias que fomenten relaciones sanas y empáticas entre niños y niñas que involucren a los educadores, padres y a la comunidad educativa en los centros de educación básica.

Finalmente, la interconexión entre la teoría y la práctica y cómo ambas pueden mejorar la vida de los niños y niñas, también contribuyó en mi decisión al elegir el tema, para ayudar a crear una cultura de buen trato que favorezca el desarrollo integral de las futuras generaciones.



Teorías de apoyo

Considerando el soporte teórico de este trabajo, podemos mencionar a autores como John Bowlby (1943) y Carl Rogers (1951), quienes, desde la teoría del apego y la teoría del enfoque centrado en la persona, proporcionan fundamentos sólidos para abordar el maltrato escolar y maneras de promover el buen trato entre pares para el sano desarrollo de los estudiantes. Estas teorías, combinadas, se enfocan en la importancia de crear un ambiente seguro y comprensivo, establecer relaciones afectivas seguras y promover la autonomía y el crecimiento personal de los estudiantes. Además, se considera cómo las experiencias de apego pueden influir en la dinámica del maltrato escolar y cómo se pueden promover relaciones de apoyo para superar estas experiencias negativas y fomentar el bienestar emocional y social.

La teoría del apego fue desarrollada por el psicólogo John Bowlby en la década de 1950. En ella se expone que los seres humanos tienen una necesidad innata de formar lazos afectivos con los demás, especialmente con las figuras de apego primarias, como los padres o cuidadores.

Se basa en la idea de que la calidad de las relaciones tempranas entre un niño y sus figuras de apego tiene un impacto significativo en su desarrollo emocional y social. Bowlby identificó cuatro estilos de apego principales: seguros, ansiosos, evitativos y desorganizados.

Sugiere también que las diferentes manifestaciones de los estilos de apego de una persona están determinadas por las experiencias que ha tenido en su relación con sus cuidadores durante la infancia. Rosa Hidalgo Torres (2023) las logra sistematizar de la siguiente manera:



1. Apego seguro: Se caracteriza por una sensación de seguridad en la relación con los demás, la capacidad de confiar en los demás y de regular las emociones de manera efectiva. Ejemplo: una persona con un apego seguro se siente cómoda al pedir ayuda o apoyo a los demás y se siente seguro en sus relaciones íntimas.
2. Apego ansioso-preocupado: Se caracteriza por una ansiedad y preocupación constante en las relaciones, miedo al abandono y una dependencia emocional excesiva de los demás. Ejemplo: una persona con un apego ansioso-preocupado puede sentirse constantemente necesitada de la atención y validación de los demás, y puede tener dificultades para establecer límites saludables en sus relaciones.
3. Apego evitativo: Se caracteriza por la evitación de la intimidad emocional, la independencia excesiva y una dificultad para confiar en los demás. Ejemplo: una persona con un apego evitativo puede tener dificultades para expresar sus emociones y vulnerabilidad, y puede evitar el compromiso emocional en las relaciones.
4. Apego desorganizado o desorientado: Se caracteriza por una combinación de patrones de comportamiento contradictorios, como la búsqueda de cercanía y la evitación de la misma, que reflejan un conflicto interno profundo en la relación con los demás. Ejemplo: una persona con un apego desorganizado puede experimentar altibajos emocionales extremos en sus relaciones y puede tener dificultades para mantener una conexión emocional estable con los demás.

La teoría de Bowlby (1943) sostiene que para que el desarrollo social y emocional de una persona se produzca de manera normal es necesario establecer una relación con al menos un cuidador principal desde el



nacimiento. En otras palabras, el establecimiento de este primer vínculo no solo establece la seguridad del niño sino también marca la seguridad del adulto en el futuro. Los eventos estresantes como enfermedades, abuso, muertes, divorcios, entre otros, están relacionados con los patrones de inestabilidad de la infancia al comienzo de la edad adulta, particularmente de seguro a inseguro.

También la teoría del apego ha permitido elaborar planes sociales de prevención. En 1988, Bowlby publicó una serie de conferencias indicando cómo podría utilizarse la teoría del apego en la comprensión y en el tratamiento de los trastornos de la infancia y de la familia.

Por su parte, la teoría del enfoque centrado en la persona propuesta por Carl Rogers (1951) se centra en la idea de que cada individuo tiene un impulso innato hacia el crecimiento y la autorrealización, y que este impulso puede ser facilitado a través de un ambiente terapéutico que fomente la autoexploración y el autoaprendizaje; pudiéramos decir que es algo similar a lo propuesto por Maslow al hablar de la autorrealización.

Según la teoría del enfoque centrado en la persona, el terapeuta debe proporcionar un ambiente cálido, empático y no crítico para que el individuo pueda explorar sus sentimientos, pensamientos y comportamientos de manera auténtica y sin juicios. Este enfoque pone énfasis en la importancia de la autenticidad, la aceptación incondicional y la empatía en la relación terapéutica, lo que ayuda a fomentar la autoestima, la autoaceptación y el crecimiento personal del individuo. Esta teoría ha sido ampliamente utilizada en terapia individual, de pareja y de grupo, así como en otros contextos educativos y organizacionales, para promover el bienestar psicológico y el desarrollo personal.



Considerando la teoría de Carl Rogers se desarrollaron las siguientes orientaciones:

1. Fomentar la empatía: Se promovía la empatía entre los estudiantes, animándolos a ponerse en el lugar del otro y a entender sus sentimientos y perspectivas.
2. Crear un ambiente de aceptación incondicional: Se trabajó en crear un ambiente en el que los estudiantes se sientan aceptados tal y como son, sin juicios ni críticas, fomentando la autoaceptación y la autoestima.
3. Promover la comunicación auténtica: Se animó a los estudiantes a expresar sus emociones y pensamientos de forma sincera y honesta, fomentando una comunicación abierta y respetuosa.
4. Estimular el crecimiento personal: Se diseñaron actividades que permitieran a los estudiantes explorar y desarrollar sus habilidades y talentos, fomentando su crecimiento personal y su autoconocimiento.
5. Promover la resolución pacífica de conflictos: Se orientó a los estudiantes en el desarrollo de habilidades de resolución de conflictos basadas en el diálogo, la negociación y el respeto mutuo, evitando la violencia y el maltrato entre compañeros.

La esencia de la propuesta de Rogers es que “el individuo tiene la capacidad suficiente para manejar en forma constructiva todos los aspectos de su vida que potencialmente pueden ser reconocidos en la conciencia” (1972). En el contexto del maltrato escolar, bajo esta teoría, se pueden aplicar la empatía, la aceptación incondicional y la autenticidad para establecer una relación



de apoyo con las víctimas y fomentar su autoexploración, autoaceptación y crecimiento personal.

Aportes

En este abordaje se utilizaron las siguientes técnicas e instrumentos: La observación directa, la encuesta y el cuestionario. El cuestionario se desarrolló a partir de lo indicado por Sabino (2004), que lo define como “Un instrumento de recopilación de datos, rigurosamente estandarizado, que traduce y operacionaliza determinados problemas que son objeto de investigación, mediante la formulación escrita de una serie de preguntas que, respondidas permiten estudiar el hecho propuesto en la investigación”. Así mismo, plantea que esta es una de las formas más sencillas y usadas para recolectar datos, a la par de que optimiza la exactitud de los datos que se requieran.

El instrumento que se aplicó a los estudiantes que conforman la muestra, se diseñó con una serie de opciones de respuesta con las siguientes alternativas: siempre, a veces, y nunca, además se limitó a una sola opción a elegir por cada ítem. En total se presentaron diez (10) ítems.

Preguntas	Siempre	A veces	Nunca
¿Te sientes seguro(a) y respetado(a) en tu escuela?			
¿Has presenciado algún tipo de comportamiento agresivo entre tus compañeros?			
¿Te has sentido incómodo o intimidado por otra persona en la escuela?			
¿Te gusta el ambiente de convivencia en tu escuela?			
¿Te sientes cómodo(a) para expresar tus sentimientos en la escuela?			



Has sentido alguna forma de presión o amenaza por parte de un compañero(a)?

¿Consideras que tus profesores(as) intervienen de manera adecuada en situaciones de conflicto entre compañeros?

¿Has notado algún compañero(a) con agresiones verbales o físicas hacia otros compañeros(as)?

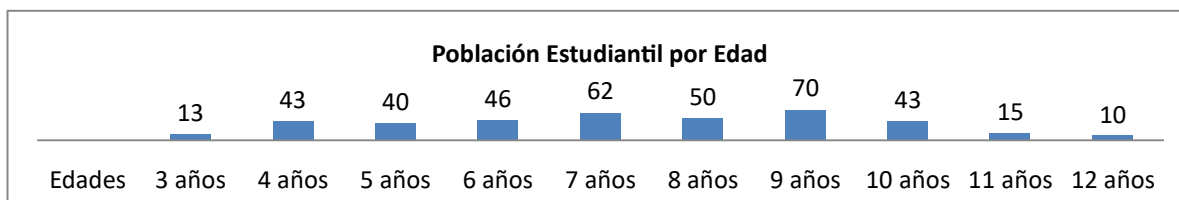
¿Crees que todos los estudiantes son tratados de manera justa y equitativa en la escuela?

¿Crees que es importante promover el respeto y la tolerancia entre los estudiantes para mejorar la convivencia escolar?

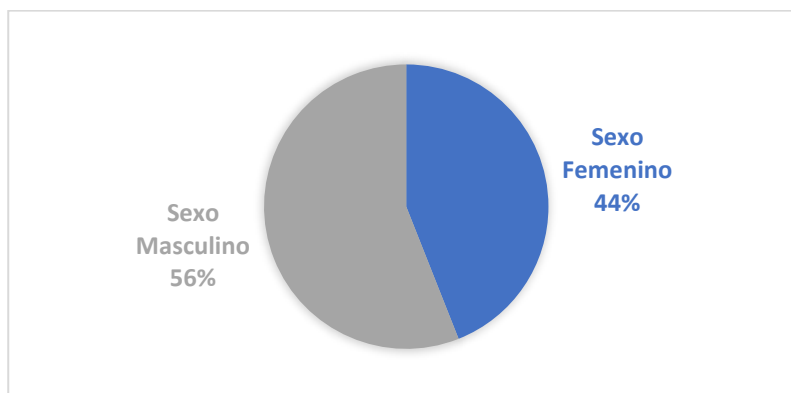
Para la evaluación de las estrategias implementadas se aplicaron encuestas a los niños y niñas seleccionados antes y después de la implementación de las estrategias, realizándose observaciones directas del entorno escolar en todo momento.

Del total de datos recopilados se tomaron en consideración como elementos más resaltantes y de incidencia en este trabajo los siguientes:

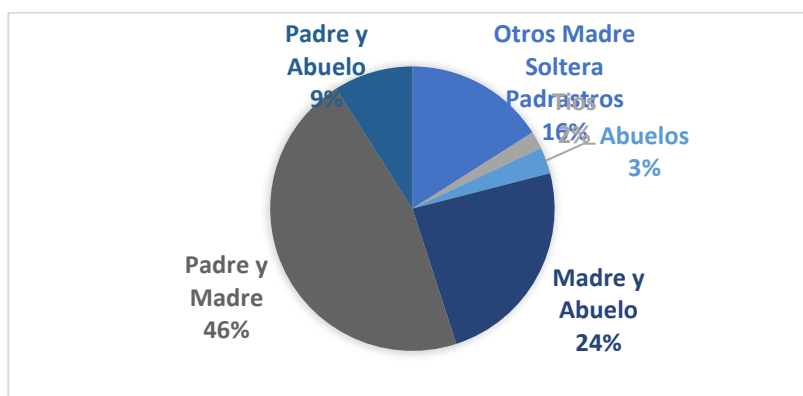
1. Caracterización de estudiantes: 392 estudiantes, donde se destaca dentro de este grupo etario la mayor presencia en el plantel de niños y niñas con edades comprendidas entre 7 y 9 años.



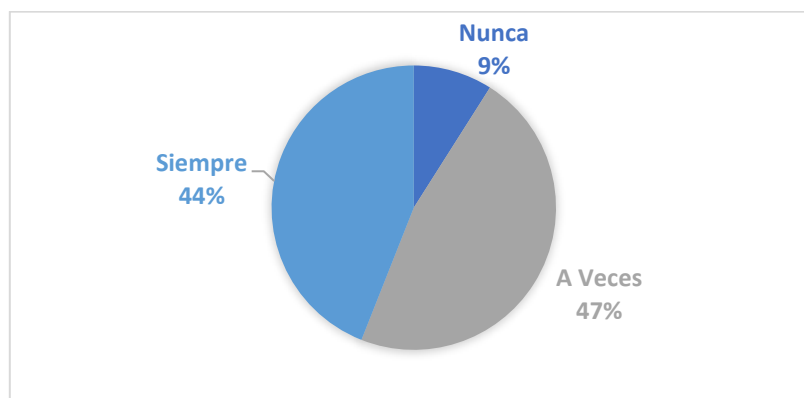
2. Género: La distribución por género de los estudiantes arrojó un mayor número de estudiantes masculinos con un 56%.



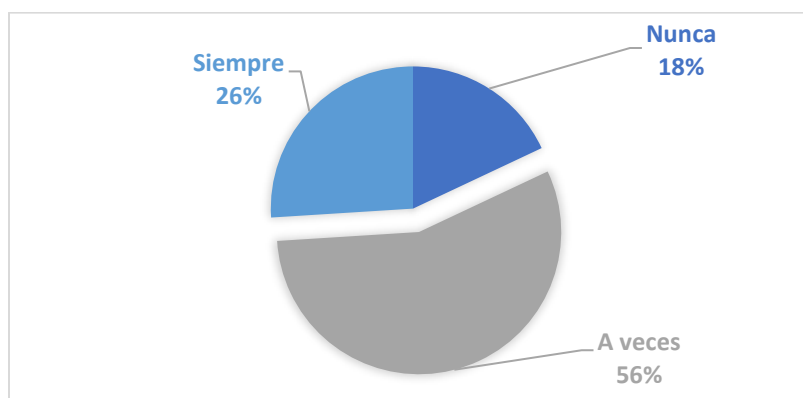
3. Conformación del Grupo Familiar: Como elemento de interés para esta intervención, solo el 46% de los niños y niñas caracterizados se encuentran en hogares nucleares; es decir; padre, madre e hijos. Arrojando un 64% en hogares de familia extensas. El seguimiento de este elemento indicó que un alto porcentaje de los niños que eran protagonistas en hechos de maltrato hacia otros provenían de estos últimos hogares. Esto se corresponde con lo planteado en la teoría del apego.



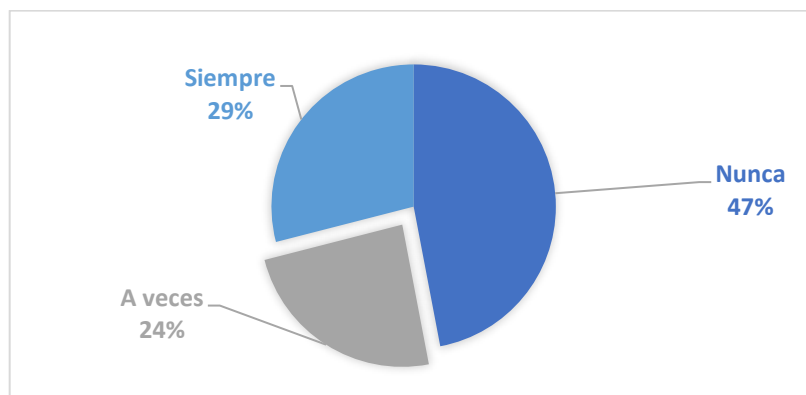
4. Un 56% de los estudiantes no se siente seguro ni respetado en su escuela. Lo que da mayor importancia a la intervención realizada pues se orientó a generar espacios de ambiente seguro y afectuoso bajo las premisas de las teorías involucradas.



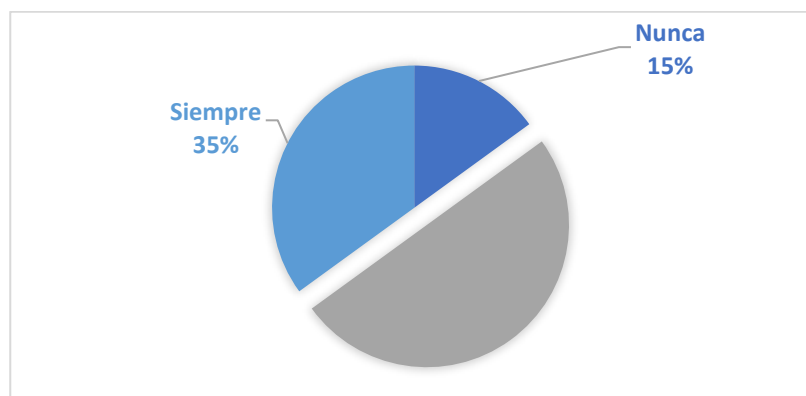
5. 82% de los niños(as) encuestados ha presenciado comportamientos agresivos entre sus compañeros. Lo cual evidencia que es un problema dentro de la institución aun cuando no se contaban con datos estadísticos por parte del plantel.



6. Así mismo 53% de estos niños y niñas ha sentido presión o amenaza por parte de sus compañeros.



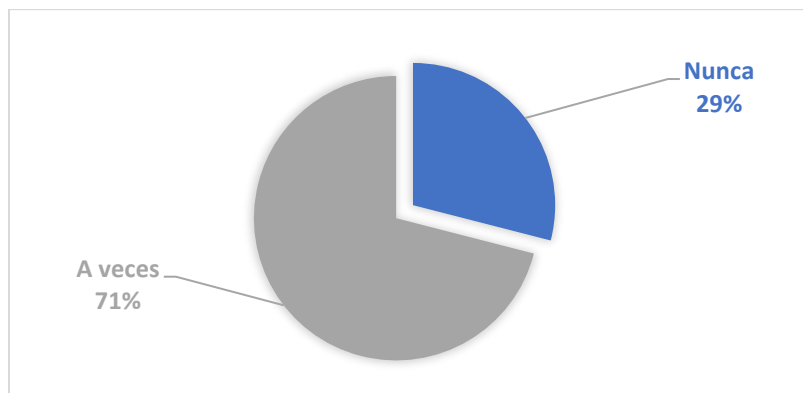
7. Una estadística que se repite en alto porcentaje es la de las agresiones verbales o físicas, en este caso con un 65% de los resultados.



Durante esta etapa de aplicación de este instrumento se les indicó a los estudiantes si podrían mencionar de manera anónima y reservada compañeros con conductas poco amigables. Las respuestas nos permitieron precisar que 55% de los mencionados provienen de hogares multinucleares con ausencia de la madre, el padre o de ambos. En los casos en los que señalaron a los compañeros(as) que estaban en hogares de



conformación nuclear, los mismos señalaban en sus encuestas a la pregunta número 5: ¿Te sientes cómodo(a) para expresar tus sentimientos en la escuela? Lo siguiente:



Esto demuestra que los niños(as) que se encuentran en situaciones de violencia vienen de hogares de familias extensas, lo que concuerda con lo planteado por la teoría del apego y la manera de relacionarse cuando falta la figura principal de apego en el niño o niña.

También indica que los niños(as) en familias nucleares con comportamientos de maltrato podrían estar desarrollando apego inseguro, incluso en este tipo de hogares con la presencia de padre y madre. Este apego inseguro puede ser el resultado de diferentes factores como la forma de interacción entre padres e hijos, la sensibilidad a las necesidades del niño(a), la consistencia en el cuidado y la estabilidad emocional en el hogar.

Si los padres de todos los niños involucrados no son capaces de establecer un vínculo seguro, si son inconsistentes en sus respuestas a las necesidades del niño o si hay conflictos constantes en el hogar, ello puede llevar al niño a desarrollar un apego inseguro (Evitativo, Ambivalente y Desorganizado).



Es importante que los padres estén conscientes de cómo sus acciones y comportamientos pueden afectar el desarrollo del apego en sus hijos y busquen la ayuda necesaria para mejorar la relación.

Esto tiene relación directa con los comportamientos de maltrato que se presentan en la institución, así como la corresponsabilidad de la comunidad educativa en alcanzar ser parte de las figuras de apego seguro que requieren los niños en sus primeros años de formación académica con la aplicación de métodos de crianza amorosa.

Reflexiones Concluyentes

Para ofrecer reflexiones concluyentes sobre el artículo "El buen trato entre niños y niñas en edad escolar, un enfoque integral desde la teoría del apego y el modelo centrado en la persona", es importante considerar las siguientes lecciones y su potencial impacto en el cambio social:

Principales lecciones extraídas:

1. Importancia del apego seguro: La teoría del apego resalta cómo las relaciones afectivas tempranas influyen en el desarrollo emocional y social de los niños. Un apego seguro promueve la autoestima, la empatía y una capacidad para establecer relaciones sanas en el futuro.
2. Modelo centrado en la persona: Este enfoque pone al niño en el centro de su proceso educativo, reconociendo sus necesidades, deseos y emociones. Se fomenta un ambiente de respeto y aceptación, lo que ayuda a desarrollar un sentido de dignidad y valor personal.



3. Prevención de la violencia: Establecer un buen trato implica crear contextos seguros en los que los niños y niñas pueden expresar sus sentimientos sin temor.
4. De este modo no solo se reduce la incidencia de maltratos, sino que también fomenta una cultura de paz y respeto.
5. Intervención educativa: Los educadores y cuidadores deben estar capacitados en estrategias que promuevan el buen trato, como la comunicación efectiva, la escucha activa y la resolución pacífica de conflictos. Ello les permite ser modelos a seguir y fomentar dinámicas positivas en el aula.
6. Colaboración entre comunidad y escuela: La construcción de un entorno que promueva el buen trato requiere la colaboración activa de padres, docentes y la comunidad. La educación en valores debe ser un esfuerzo conjunto que trascienda la escuela.

Como aporte para el impulso del cambio social a partir de este artículo podemos mencionar:

1. Fomentar la empatía y la solidaridad: Al enseñar a los niños y niñas sobre el buen trato, se están sembrando las bases para futuros ciudadanos más empáticos y solidarios, capaces de construir sociedades más justas e inclusivas.
2. Transformación cultural: Al institucionalizar el buen trato como un valor fundamental en las interacciones cotidianas, se inicia un cambio cultural que desnaturaliza la violencia y promueve relaciones saludables desde la infancia.
3. Políticas públicas: La investigación y la práctica en torno al buen trato pueden servir como base para el desarrollo de políticas educativas



que prioricen la salud emocional y el bienestar de los niños, beneficiando a la sociedad en su conjunto. Es por ello que se involucró a instituciones del Estado en la ejecución de talleres e intervenciones sociales dentro del plantel.

4. Conciencia colectiva: Al compartir estas lecciones en diversos espacios, se crea una conciencia colectiva sobre la necesidad de priorizar el bienestar infantil, promoviendo cambios en la ciudadanía y en la manera en que se aborda la educación y la crianza.

En conclusión, el artículo subraya que el buen trato no es solo un principio pedagógico, sino un pilar esencial para la construcción de sociedades más sanas y equitativas. Implementar estos enfoques puede ser un catalizador significativo para el cambio social al crear entornos donde cada niño y niña pueda florecer plenamente.

Referencias

- Bowlby J. (2014). Prólogo sexta edición. Vínculos afectivos: Formación, desarrollo y pérdida. (I-IV). Sexta Edición. Ediciones Morata, S.L. Disponible en: <https://edmorata.es/wpcontent/uploads/2020/06/Bowlby.VinculosAfectivos.PR.pdf> [Consulta: 2024, Septiembre 22]
- Holmes J. (2011). Teoría del Apego y Psicoanálisis. Teoría del apego y psicoterapia (43-65). 2da Edición. Editorial Desclée De Brouwer.
- López F., Gómez M., y Fernández J. (2019). Estudio sobre los estilos de apego y su relación con el desarrollo emocional en la infancia (89-104). Revista de Psicología Infantil.
- Organización Panamericana de la Salud (OPS) (2020). Resumen del informe sobre la situación regional 2020: Prevenir y responder a la violencia contra las niñas y los niños en las Américas. Organización



Panamericana de la Salud (OPS)

<https://www.paho.org/es/documentos/resumen-informe-sobre-situacion-regional-2020-prevenir-responder-violencia-contraninas>

Prensa UNICEF Venezuela (2018). Guía por el buen trato, Disponible en:

<https://www.unicef.org/venezuela/comunicados-prensa/%C2%A1descarga-tu-gu%C3%ADa-por-el-buentrato#:~:text=UNICEF%20Venezuela%20activ%C3%B3%20a%20finales,de%20adultos%20y%20entre%20pares>

Prensa OVV (2022). Violencia interpersonal se expande a los centros escolares del Zulia. [Observatorio Venezolano de Violencia \(OVV\).](https://observatoriodeviolencia.org.ve/news/violencia-interpersonal-se-expande-a-los-centros-escolares-del-zulia/)

<https://observatoriodeviolencia.org.ve/news/violencia-interpersonal-se-expande-a-los-centros-escolares-del-zulia/>

Rogers C.(1972). Psicoterapia centrada en el cliente. Buenos Aires: Paidós. Tavapy.

<https://tavapy.gov.py/biblioteca/wp-content/uploads/2022/05/RogersC-Psicoterapia-centrada-en-el-cliente.pdf>

Sanz, F.(2016) “El Buen trato como proyecto de vida.” Editorial Kairós

Torres R. (2023). La teoría del apego: qué es, postulados, aplicaciones y trastornos. Neuronup.

<https://neuronup.com/neurociencia/neuropsicologia/la-teoria-del-apego-que-es-postulados-aplicaciones-y-trastornos/>

Bibliografía sugerida

Camilla, Marioly. (2021).Funciones del Trabajador Social en los Colegios [Documento en línea] Disponible en: <https://es.scribd.com/document/510239717/Funciones-deltrabajador-social-en-los-colegios> [Consulta: 2023, septiembre 12]

Convención sobre los Derechos del Niño Adaptada para 13 a 17 años. Plataforma de Infancia España. [Documento en línea] Disponible en:

<https://www.plataformadeinfancia.org/derechos-de-infancia/convencion-derechos-delnino/convencion-derechos-del-nino-adaptada-13->



17anos/#:~:text=Art%C3%ADculos%2019%2C%2034%20y%2039&text=El
%20Estado%
20debe%20adoptar%20todas,o%20son%20incapaces%20de%20hacerl
o. [Consulta: 2023, septiembre 16]

Experiencias de Estudiantes de Trabajo Social Durante las Prácticas en el
Ministerio de la Familia (2017). [UNAN-MANAGUA](https://repositorio.unan.edu.ni/11229/1/19861.pdf). [Documento en línea]
Disponible en: <https://repositorio.unan.edu.ni/11229/1/19861.pdf>
[Consulta: 2024, noviembre 11]

E. Papalia, Diane. (2009). Psicología del Desarrollo de la Infancia a la
Adolescencia [Documento en línea] Disponible en:
[https://www.mendoza.gov.ar/wp-](https://www.mendoza.gov.ar/wp-content/uploads/sites/16/2017/03/Psicologia-del-Desarrollo-PAPALIA-2009.pdf)

[content/uploads/sites/16/2017/03/Psicologia-del-Desarrollo-PAPALIA-](https://www.mendoza.gov.ar/wp-content/uploads/sites/16/2017/03/Psicologia-del-Desarrollo-PAPALIA-2009.pdf)
2009.pdf [Consulta: 2023, septiembre 12]

Hacia una Construcción de Conceptos Violencias Escolares (2014). [Revista
Colombiana de Ciencias Sociales](https://www.redalyc.org/pdf/4978/497856282008.pdf). [Documento en línea] Disponible en:
<https://www.redalyc.org/pdf/4978/497856282008.pdf> [Consulta: 2023,
septiembre 12]

Resumen del informe sobre la situación regional 2020: Prevenir y responder
a la violencia contra las niñas y los niños en las Américas (2020).
Organización Panamericana de la Salud (OPS). [Resumen en línea]
Disponible en:

[https://www.paho.org/es/documentos/resumen-informe-sobre-situacion-regional-
2020prevenir-responder-violencia-contra-ninas](https://www.paho.org/es/documentos/resumen-informe-sobre-situacion-regional-2020prevenir-responder-violencia-contra-ninas) [Consulta: 2024,
Septiembre 20]

Santi-Leon, Fabricio. (2019) Educación: La importancia del desarrollo infantil
y la educación inicial en un país en el cual no son obligatorios..
[Documento en línea] Disponible en:
<https://www.redalyc.org/journal/5826/582661249013/html/> [Consulta: 2024,
Septiembre 12]

Toro Jaramillo, [Luisa](#) F. (2020). Fortalecimiento de las Relaciones
Interpersonales desde los Lenguajes Expresivos por Medio de
Estrategias Lúdico Pedagógicas [Documento en línea] Disponible en:
<https://dspace.tdea.edu.co/bitstream/handle/tdea/781/Relaciones%20i>



nterpersonales.pdf? sequence=1&isAllowed=y [Consulta: 2023,
Septiembre 12]

UNICEF. (2023). Herramientas para la Crianza Positiva y el Buen Trato
[Resumen en línea] Disponible en:
<https://www.unicef.org/mexico/herramientas-para-la-crianzapositiva-y-el-buentrato> [Consulta: 2024, Septiembre 16]

Vivó, Marina. (2023). Relacionarnos desde el Buen Trato Disponible en:
<https://quantumpsicologia.com/relacionarnos-desde-el-buen-trato/>
[Consulta: 2024, Enero 16]

